

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

EMRC – 11º Ano - Secundário - 2022-2023

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios		DOMÍNIOS	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas						Processos de recolha de informação	
Descritores do PA			Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Descritores de desempenho							
Evidências de:				O aluno							
					V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
					É capaz de:		Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliado Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Religião e experiência religiosa 15%	4- A CIVILIZAÇÃO DO AMOR Explicitar o conceito de civilização como cosmovisão e como cultura;(Hist., Fil.) Apresentar uma perspetiva sobre os princípios, valores e finalidades das grandes civilizações, a partir dos critérios de uma “civilização do amor” apresentados pelo pensamento cristão;(Hist., Fil.) Descrever, sucintamente, o percurso de elaboração da categoria “civilização do amor”; Articular uma conceção do que é ser pessoa, segundo o personalismo cristão, com o que se entende ser a construção da civilização do amor; Apresentar a mensagem bíblica acerca do amor como elemento constitutivo da proposta cristã para a civilização do amor; Mobilizar conhecimentos sobre as tradições religiosas para constatar que a “regra de ouro” se encontra presente nas várias religiões; Valorizar o amor ao próximo, como princípio das relações interpessoais e como critério de ação das instituições prestadoras de cuidados à pessoa; (CD) Argumentar sobre a importância do diálogo como suporte para a construção da paz, mobilizando conhecimentos sobre o contributo dos cristãos na promoção do diálogo à escala global; Assumir-se promotor dos valores de uma civilização do amor, como sejam a verdade, a bondade, a justiça, a liberdade e a paz. (CD)	5- A RELIGIÃO COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente; (Fil.) Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso; (Fil., Port.) Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social; (Sociol.) Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis; Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade; (Sociol., Hist., Fil.) Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas; (Hist.) Apresentar a novidade do cristianismo no contexto da “viragem axial” e da diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado; (Hist., Fil.) Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias; (Hist.) Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões; (Sociol.) Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais; (Geog., Hist.) Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; (Sociol., Hist., CD) Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização,	Testagem	- Observação direta, em contexto de sala de aula (grelhas);						
	Cultura cristã e visão cristã da vida 25%					Análise de conteúdo	- Caderno diário;				
	Ética e Moral 25%							Observação	- Apresentações orais;		
	Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 35%									Inquérito	- Trabalhos práticos individuais;
	- Apresentação de trabalhos individuais / pares;										
		- Fichas de trabalho;									
			- Participação nos debates, discussões, partilha de opiniões;								
				- Questionários							

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador		7. CIÊNCIA E RELIGIÃO	designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum; Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz; (CD) Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa. (Fil.) Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas; (Geog., TIC, FQ, BG) Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares; (Fil.) Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural; Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.) Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.) Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.) Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas; (Fil., Hist.) Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares; Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências; (Fil.) Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas; Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável. (Geog., TIC, FQ, BG., Fil.)		sobre opiniões;
		ATITUDES	- Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões; - Participar de forma construtiva em trabalho de grupo/pares, colaborando com os seus pares; - Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado - Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC; - Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda; - Aceitar a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - Valorizar a entreajuda; - Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si; - Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos