

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - História B

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios	Domínios	Organizador 11º ano	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
Evidências de:			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Compreender as interações dos acontecimentos históricos nas várias dimensões: política, económica, social e cultural, no quadro espaço-temporal, estabelecendo a relação passado/presente		As transformações das primeiras décadas do século XX - Compreender as mudanças geopolíticas resultantes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; -Analisar a construção do modelo ideológico socialista partindo dos antagonismos sociais e políticos que levaram à Revolução de Outubro de 1917; -Analisar as mudanças culturais e nas mentalidades, relacionando-as com a emergência do relativismo científico, com a influência da psicanálise e com a rutura dos cânones clássicos da arte ocidental; - Identificar/aplicar os conceitos: comunismo; marxismo leninismo; ditadura do proletariado; feminismo; modernismo; vanguarda cultural.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
	55%		Portugal no primeiro pós-guerra -Identificar os condicionalismos que conduziram à falência da 1a República e à implantação de um regime autoritário; -Contextualizar as tendências culturais existentes no Portugal do após I Guerra – naturalismo versus vanguardas.					Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Interpretar diversas fontes históricas.		O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30 -Explicar a grande depressão, nomeadamente as suas origens, os mecanismos de alastramento e o seu impacto social; -Caracterizar os regimes fascista, nazi e estalinista, distinguindo os seus particularismos e realçando o papel exercido pela propaganda em todos eles; –Analisar as perseguições efetuadas a judeus, ciganos, eslavos, homossexuais, opositores políticos e outros grupos, no quadro do totalitarismo nazi, caraterizado pela tentativa de um completo controlo racial, político, social e cultural dos indivíduos; - Identificar/aplicar os conceitos: craque bolsista; deflação; inflação; totalitarismo; fascismo; nazismo; genocídio; antissemitismo; Holocausto.					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
	Utilizar os vários tipos de documentos adequadamente.		A resistência das democracias liberais -Explicar o intervencionismo estatal baseado na teoria económica keynesiana; -Explicar a subida ao poder dos governos da Frente Popular e a mobilização dos cidadãos;					Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Avaliador	Comunicar utilizando recursos diferenciados 15% Responsabilidade, autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%	PORTUGAL E O MUNDO DA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL AO INÍCIO DA DÉCADA DE 80: OPÇÕES INTERNAS E CONTEXTO INTERNACIONAL	-Identificar/aplicar os conceitos: intervencionismo; New Deal. Portugal: o Estado Novo - Explicar o triunfo das forças conservadoras e a aproximação do regime português ao modelo fascista italiano; -Argumentar que as políticas económicas do Estado Novo obedeceram a imperativos ideológico-políticos como a estabilidade financeira, a defesa da ruralidade, as obras públicas, o condicionamento industrial, a corporativização dos sindicatos e a política colonial; -Caraterizar a política cultural do regime; -Reconhecer que o Estado Novo foi um regime autoritário que adotou mecanismos repressivos das liberdades individuais e coletivas; Identificar/aplicar o conceito: autoritarismo. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico - Demonstrar que o mundo do após II Guerra Mundial foi marcado pelo confronto entre duas superpotências com ideologias e modelos político-económicos antagónicos; -Analisar as novas regras da economia estabelecidas em Breton Woods e as políticas económicas e sociais das democracias ocidentais no após II Guerra, nomeadamente o desenvolvimento da sociedade de consumo e a afirmação do estado-providência; -Compreender a eclosão dos primeiros movimentos independentistas e o subsequente desenvolvimento do neocolonialismo; -Caracterizar o mundo comunista: expansionismo soviético e as opções e realizações das economias de direção central; -Problematizar as razões do crescimento económico do mundo ocidental, bem como as da recessão dos anos 70, e as respetivas implicações sociais; -Destacar os condicionalismos que concorreram para o enfraquecimento do bipolarismo na década de 70; -Identificar/aplicar os conceitos: Guerra-Fria; socialdemocracia; democracia cristã; sociedade de consumo; democracia popular; maoísmo; movimento nacionalista; descolonização; neocolonialismo. Portugal, do autoritarismo à democracia -Relacionar a manutenção do regime do Estado Novo nos anos do após-guerra com a Guerra-Fria; Compreender que a realidade portuguesa do		
---	---	--	---	--	--

**ALTERAÇÕES
GEOESTRATÉGICAS,
TENSÕES POLÍTICAS E
TRANSFORMAÇÕES
SOCIOCULTURAIS NO
MUNDO ATUAL**

após-guerra a 1974 foi marcada pelo imobilismo político e pelo crescimento económico;

- Descrever as diversas correntes oposicionistas ao Estado Novo, destacando os acontecimentos de 1958;
- Interpretar o fomento económico das colónias à luz da retórica imperial e do progressivo isolamento internacional;
- Interpretar os problemas de desenvolvimento do mundo rural que, associados à Guerra Colonial, conduziram a movimentos migratórios internos e externos;
- Analisar as fragilidades do marcelismo, nomeadamente o inconsequente reformismo político e o desgaste que a Guerra Colonial provocou no regime, interna e externamente;
- Explicar a modernização da sociedade portuguesa nas décadas de 60 e 70, na demografia, na modificação de estrutura da população ativa e nos comportamentos;
- Descrever a eclosão da Revolução de 25 de Abril de 1974, o papel exercido pelo MFA e o processo de desmantelamento das estruturas de suporte do Estado Novo;
- Problematizar o processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas, o processo de descolonização, a política económica anti-monopolista e a intervenção do Estado nos domínios económico e financeiro;
- Avaliar o papel da revisão constitucional de 1982 e da entrada de Portugal nas Comunidades Europeias para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- Analisar as transformações culturais e de mentalidade ocorridas após a Revolução de 1974; Identificar/aplicar os conceitos: poder popular; nacionalização; reforma agrária; democratização.

O fim do sistema internacional da Guerra-Fria

- Compreender que os problemas verificados nos países situados na esfera de influência soviética, aquando da transição para uma economia de mercado, se relacionaram com a desagregação das estruturas que sustentavam economias de direção central;
- Compreender que a Guerra-Fria e o seu desfecho tiveram um papel primordial na persistência de tensões pluriétnicas, nacionalistas e religiosas;
- Justificar a hegemonia dos EUA com base na prosperidade económica, na supremacia militar e no dinamismo científico e tecnológico;
- Analisar as dinâmicas de transformação da Europa, identificando a sua importância no sistema mundial e perspetivando nesse processo a situação de Portugal;
- Analisar o desenvolvimento de uma cidadania europeia no quadro de aprofundamento da UE, realçando a importância desta no sistema mundial;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

			-Avaliar a importância da modernização e abertura da China à economia de mercado para o equilíbrio geoestratégico mundial; -Analisar as causas da persistência do subdesenvolvimento em vastas áreas do globo; - Identificar/aplicar os conceitos: geopolítica; Perestroika. A viragem para uma outra era -Identificar elementos definidores do tempo presente: massificação; cultura urbana; hegemonia do mundo virtual; ideologia dos direitos humanos; respeito pelos direitos dos animais; consciência ecológica; migrações, segurança e ambiente; -Reconhecer consequências económicas e sociais na afirmação do neo-liberalismo e na globalização da economia; -Identificar/aplicar os conceitos: multiculturalidade; interculturalidade; ambientalismo; globalização; neoliberalismo; cidadania digital. Portugal no novo quadro internacional -Avaliar o impacto da integração europeia para Portugal a nível interno e externo, nomeadamente no crescente protagonismo que o país tem obtido em instituições internacionais; -Analisar as relações estabelecidas entre Portugal, os países lusófonos e a área ibero-americana desde a Revolução de 25 de Abril de 1974; -Identificar/aplicar o conceito: PALOP.		
--	--	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos