

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA Economia A

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios		Domínio	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
Evidências de:			11º ANO 2025/26	Descritores de desempenho O aluno						
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Recolher interpretar e selecionar informação	55%	Contabilização da atividade económica	-Relacionar os agentes económicos com as funções por eles desempenhados -Elaborar um circuito económico -Justificar a partir do circuito económico a necessidade de equilíbrio entre recursos e empregos -Compreender a noção de contabilidade Nacional -Explicitar os objetivos da contabilidade Nacional -Definir e caracterizar os setores institucionais -Explicar o conceito de território económico -Distinguir unidade residente de unidade não residente -Justificar o cálculo do valor da produção de acordo com as óticas -Explicar em que consiste o problema da dupla contagem no cálculo do valor do produto -Distinguir valor da produção de valor do produto					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
	. Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Problematizar e debater problemas económicos num mundo Real 15%	Contabilização das relações económicas de um país com o resto do mundo	-Indicar os diferentes tipos de relações internacionais -Identificar as vantagens comparativas -Identificar as componentes da Balança de Pagamentos -Explicitar o conceito de taxa de câmbio -Relacionar o valor da moeda com a evolução da taxa de câmbio -Calcular o saldo relativo ao comércio internacional de mercadorias -Interpretar o saldo da Balança de mercadorias -Referir indicadores do comércio externo de mercadorias das importações pelas exportações - Calcular a taxa de cobertura -Caracterizar o protecionismo -Caracterizar o livre cambismo -Enquadrar a OMC -Indicar os principais objetivos da OMC -Distinguir Criação de Comércio e Desvio de Comércio -Analisar os indicadores de comércio externo português -Comparar a evolução da Balança de Pagamentos portuguesa com a dos restantes países da UE					Análise de conteúdo	Trabalho de Grupo Portefólio Relatório Questões de aula ...
	Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Comunicar em economia 15%							Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Debates ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador	Autonomia Desenvolvimento e relações interpessoais 15%
--	--

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

A Intervenção do Estado na Economia	-Caracterizar as funções do Estado -Identificar as esferas de intervenção do Estado -Caracterizar a estrutura do setor público em Portugal -Explicar as funções económicas e sociais do Estado -Distinguir planeamento imperativo de indicativo -Distinguir despesas e receitas públicas -Justificar a importância do OE como instrumento de intervenção económica e social -Apresentar os objetivos das políticas económicas e sociais do Estado - Distinguir políticas conjunturais e estruturais -Indicar os conflagrimentos às políticas económicas e sociais decorrentes do facto de Portugal ser membro da UE	Inquérito	Grelhas de observação Interpretação de factos reais ...
Desafios da União Europeia e a Área Euro.	-Explicitar o conceito de integração económica -Distinguir as diferentes formas de integração -Enquadra historicamente o surgimento das comunidades europeia -Interpretar o Tratado de Roma, Maastricht, Amesterdão, Nice e Lisboa - Explicar em que consiste a União Política e a UEM -Referir os objetivos da UE		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos