

DISCIPLINA: INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL - 11º ANO - Módulo 6

Critérios Evidências de:	Descritores do PA	Organizador Domínios	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				É capaz de:		Nem sempre é capaz de:		Não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)	Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Auto Avaliador		COMPREENSÃO ORAL	Reconhecer características de diferentes tipos de texto; inferir o sentido de mensagens e reconhecer léxico específico do mundo do trabalho no texto oral.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula
			15%	Compreender as ideias e conclusões principais e os aspetos socioculturais implicados numa diversidade de textos especializados relativos a atividades e experiências de lazer, desde que possa utilizar instrumentos de consulta para confirmar a sua interpretação do vocabulário desconhecido. Selecionar e associar informação pertinente, implícita e explícita, em textos descritivos, explicativos e argumentativos de média complexidade, de diversos géneros, sobre experiências e manifestações de celebração, nos quais as ideias podem não ser estruturadas de forma explícita e em que predominam o vocabulário e as expressões idiomáticas correntes.					Análise de conteúdo	Trabalhos
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)	Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Auto Avaliador		COMPREENSÃO ESCRITA	20%					Observação	Grelhas de observação de aula, diálogos, debates, apresentações orais
			INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ORAL	25%						
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)	Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Auto Avaliador		INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA	25%						
			Conceber mensagens e textos considerando a intenção e a situação comunicativa em que acontecem (mais ou menos formal, com maior ou menor presença de fraseologia e coloquialismos). Planificar, avaliar e reelaborar os textos escritos, adequando o discurso à situação de comunicação e ao interlocutor. Expressar ideias e contar experiências e projetos de forma coerente e coesa e com suficiente correção formal (gramatical e ortográfica). Prestar especial atenção aos termos cuja grafia se confunde com a do português. Utilizar meios convencionais e tecnológicos de comunicação para produzir textos escritos, utilizando os recursos de consulta e correção. Redigir textos de tipologia diversa passíveis de integrar projetos disciplinares e/ou interdisciplinares. Interagir com eficácia, apresentando pessoas, locais, exprimindo opiniões, descrevendo situações participando em discussões, defendendo pontos de vista, pedindo clarificação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; exprimir-se de forma articulada para expor informações, usando elementos de coesão; descrever, narrar e expressar pontos de vista; relacionar informação de várias fontes, sintetizando-a de modo claro e coerente.							

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)	Participativo/colaborador or Respeitador da diferença/do outro Responsável Auto Avaliador Cuidador de si e do outro	RELACIONAMENTO INTERPESSOAL 15%	Reconhecer mensagens em e-mail, cartas e/ou LinkedIn e responder, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas; planificar e desenvolver uma atividade de escrita, de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, (CV, e-mail de candidatura, resposta a um anúncio no LinkedIn, entre outros) sobre as expectativas profissionais, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos (120-150 palavras). Demonstrar capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias, face a outras sociedades e culturas; manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista e sistema de valores culturais; demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas; desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência intercultural. Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo do trabalho, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos; mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas; relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, avaliando criticamente as fontes de informação; comunicar online a uma escala local, nacional e internacional; manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, de expressões idiomáticas correntes, de estruturas frásicas diversas e através da leitura de textos de variada tipologia e em diferentes suportes; gerir adequadamente o tempo e mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas; desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado do léxico, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais e através da leitura de textos de tipologia variada e em diferentes suportes.		
--	--	---	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal |

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Nota: As áreas temáticas situacionais e as competências intercultural e estratégica, dado o seu carácter transversal, serão contempladas nos restantes domínios.

