

## DISCIPLINA: INGLÊS – ENSINO PROFISSIONAL - 10º ANO - Módulo 1

| Critérios<br>Evidências de:                                       | Descritores<br>do PA                                                                                           | Organizador<br>Domínios | Perfil de aprendizagens específicas<br>Descritores de desempenho<br>O aluno |    |                           |    |                 | Processos de recolha de<br>informação |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|----|-----------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                |                         | V                                                                           | IV | III                       | II | I               | Técnicas                              | Instrumentos                                                                   |
|                                                                   |                                                                                                                |                         | É capaz de:                                                                 |    | Nem sempre é capaz<br>de: |    | Não é capaz de: |                                       |                                                                                |
| <b>Conhecimento<br/>ACPA<br/>(A, B, D, F, I)</b>                  | Conhecedor<br>Investigador<br>Criativo<br>Sistematizador<br>Autoavaliador                                      |                         | <b>COMPREENSÃO<br/>ORAL</b><br><br>15%                                      |    |                           |    |                 | Testagem                              | Teste de avaliação<br>Questões de aula                                         |
| <b>Resolução de<br/>problemas<br/>ACPA<br/>(A, B, C, D, F, I)</b> | Conhecedor<br>Questionador<br>Investigador<br>Sistematizador<br>Crítico/analítico<br>Criativo<br>Autoavaliador |                         | <b>COMPREENSÃO<br/>ESCRITA</b><br><br>20%                                   |    |                           |    |                 | Análise de<br>conteúdo                | Trabalhos                                                                      |
| <b>Comunicação<br/>ACPA<br/>(A, B, D, E, F, H, J)</b>             | Conhecedor<br>Crítico/analítico<br>Sistematizador<br>Comunicador<br>Autoavaliador                              |                         | <b>INTERAÇÃO E<br/>PRODUÇÃO<br/>ORAL</b><br><br>25%                         |    |                           |    |                 | Observação                            | Grelhas de<br>observação de aula,<br>diálogos, debates,<br>apresentações orais |
|                                                                   |                                                                                                                |                         | <b>INTERAÇÃO E<br/>PRODUÇÃO<br/>ESCRITA</b><br><br>25%                      |    |                           |    |                 |                                       |                                                                                |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

|                                                                    |                                                                                                                                        |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Relacionamen-<br/>to Interpessoal<br/>ACPA<br/>(E, F, G, J)</b> | Participativo/colabora-<br>dor<br>Respeitador da<br>diferença/do outro<br>Responsável<br>Autoavaliador<br>Cuidador de si e do<br>outro | <b>RELACIONA-<br/>MENTO<br/>INTERPESSOAL</b><br><br>15% | Reconhecer o seu meio e a sua identidade.<br>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.<br>Falar sobre atividades quotidianas e profissionais.<br>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural.<br>Reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem.<br>Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise.<br><br>Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, entre outros, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.<br>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.<br>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.<br>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.<br>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião. |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal |

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

**Nota: As áreas temáticas situacionais e as competências intercultural e estratégica, dado o seu carácter transversal, serão contempladas nos restantes domínios.**

