

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ENSINO PROFISSIONAL

## DISCIPLINA - EDUCAÇÃO FÍSICA - MÓDULO 3

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

| Critérios<br>Evidências de:                                                                                           | Domínios<br>Áreas                 | Organizador<br>Subáreas                                          | Perfil de aprendizagens específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                        |    |                 | Processos de recolha de<br>informação   |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|----|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                   |                                                                  | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                        |    |                 | Técnicas                                | Instrumentos                                                                          |
|                                                                                                                       |                                   |                                                                  | O aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                        |    |                 |                                         |                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                   |                                                                  | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | IV | III                    | II | I               |                                         |                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                   |                                                                  | é capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | nem sempre é capaz de: |    | não é capaz de: |                                         |                                                                                       |
| <b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b><br>Conhecedor<br>Investigador<br>Criativo<br>Sistematizador<br>Autoavaliador | ÁREA DOS CONHECIMENTOS<br><br>15% | Conhecimentos                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Ler, analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização e participação, ética desportiva, entre outros;</li><li>Conhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónoma no seu quotidiano, na perspetiva da saúde, qualidade de vida e bem estar.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |    |                 | Testagem<br>Trabalhos<br>Questionamento | Trabalhos e / ou testes escritos.<br>Questionamento oral.<br>Grelha de autoavaliação. |
|                                                                                                                       |                                   | Atividades Físicas<br>(Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol) | O aluno deve ser capaz de: <ul style="list-style-type: none"><li>Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Elementar em duas das modalidades colectivas abordadas nos anos anteriores (Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol e introdutório no Kin-ball, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador mas também como árbitro.</li><li>Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente de resistência geral de longa e média duração, da força resistente, da força rápida, da flexibilidade, da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência, e das destrezas geral e específica.</li><li>Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento. Reorientar o seu trabalho,individualmente ou em grupo, partir do feedback do professor.</li><li>Interpretar crítica e corretamente os acontecimentos no universo das atividades físicas, interpretando a sua prática e respetivas condições como fatores de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral</li></ul> |    |                        |    |                 | Observação<br>Testagem<br>Interação     | Observação direta.<br>Grelhas de registo<br>Testes<br>Fitescola.<br>Testes práticos.  |
|                                                                                                                       |                                   |                                                                  | Desenvolver capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                        |    |                 |                                         |                                                                                       |

|                                                                                                                                                           |                               |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Comunicação</b><br/>ACPA<br/>(A, B, D, E, F, H, J)</p> <p>Conhecedor<br/>Crítico/analítico<br/>Sistematizador<br/>Comunicador<br/>Autoavaliador</p> | <p>COMUNICAÇÃO</p> <p>15%</p> | <p>Áptidão Física</p> <p>Comunicação</p> <p>Relacionamento</p> | <p>enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e sexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos das possibilidades de prática das atividades físicas e da aptidão física e da saúde das populações.</li> <li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo, não expressando tomadas de posição, argumentos e contrargumentos.</li> <li>• Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de higiene e de segurança.</li> <li>• Demonstrar respeito por si próprio e pelos outros, assim como pelos materiais.</li> </ul> <p>Demonstrar respeito por si e pelo outro, assim como pelos materiais.<br/>Disponibilizar-se para tarefas da aula.<br/>Cooperar com os colegas.<br/>Colaborar com os outros e apoiar terceiros em tarefas.<br/>Participar de forma construtiva em trabalho de grupo.<br/>Conhecer e aplicar cuidados de higiene.<br/>Conhecer e aplicar as regras de segurança pessoal e dos colegas.<br/>Conhecer e aplicar as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p> | <p>Observação<br/>Interação na<br/>aula</p> <p>Observação<br/>Interação na<br/>aula</p> | <p>Observação direta.<br/>Grelhas de registo.</p> <p>Observação direta.<br/>Grelhas de registo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Ideias chave - Este módulo tem por objetivo a concretização do Nível Elementar em duas atividades das seguintes modalidades: Andebol, Basquetebol, Futebol e Voleibol, à escolha dos alunos e numa modalidade alternativa (Kin-ball). O Nível Elementar de cada uma destas atividades que integram a área dos jogos desportivos coletivos inclui os conteúdos que representam o domínio (mestria) das aprendizagens nos seus elementos principais e já com carácter mais formal, relativamente aos modelos de prática e à organização da atividade referente.