



Critérios	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
Evidências de:		Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Descritores de desempenho O aluno						
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Conhecimentos específicos de cada módulo/UFCD 35%	A5 – Evolução e Classificação 1. Unicelularidade e Multicelularidade 2. Mecanismos de evolução 3. Classificação dos seres vivos	• Distinguir seres procariontes de eucariontes e coloniais de multicelulares, enfatizando aspetos relacionados com o respetivo grau de complexidade. • Interpretar situações concretas de evolucionismo à luz do Lamarckismo, do Darwinismo e da perspetiva Neodarwinista. • Explicar a diversidade biológica com base em teorias evolucionistas aceites pela comunidade científica. • Identificar as principais categorias taxonómicas (Espécie, Género, Família, Ordem, Classe, Filo e Reino) de alguns seres vivos. • Caracterizar o sistema de classificação de Whittaker modificado, reconhecendo que existem sistemas mais recentes, nomeadamente o que prevê a delimitação de domínios (Eukaria, Archaeobacteria e Eubacteria). • Explicar vantagens e limitações inerentes a sistemas de classificação e aplicar regras de nomenclatura biológica					Testagem	Testagem
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Resolução de problemas: Criar, inovar, investigar e pesquisar 35%							Análise de conteúdo	Análise de conteúdo
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais 15%							Observação	Observação
	Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 15%							Inquérito	Inquérito

B1 – Regulação do meio interno

1. Regulação nos animais

- Conhecer os constituintes do sistema neuro-hormonal dos animais vertebrados, nomeadamente do Homem.
- Interpretar os mecanismos envolvidos na propagação do impulso nervoso de forma simplificada.
- Explicar os processos de termorregulação e de osmorregulação nos seres humanos.

2. Regulação nas plantas

- Conhecer exemplos de aplicações práticas de fito-hormonas à agricultura e floricultura.
- Analisar criticamente comportamentos pessoais e/ou sociais relacionados com a utilização de fito-hormonas/substâncias químicas.

B2 – Processos de reprodução

1. Reprodução assexuada

- Conhecer processos de reprodução assexuada (bipartição, gemulação, esporulação, propagação vegetativa).
- Discutir potencialidades e limitações biológicas da reprodução assexuada e sua exploração com fins económicos.
- Comparar os acontecimentos nucleares de meiose (divisões reducional e equacional) com os de mitose.

2. Reprodução Sexuada

- Relacionar o carácter aleatório dos processos de fecundação e meiose com a variabilidade dos seres vivos.
- Reconhecer estruturas reprodutoras diversas presentes nos ciclos de vida da espirogira, do musgo/feto e de um mamífero.



B3 - Hereditariedade

1. Hereditariedade

- Conhecer conceitos básicos de hereditariedade e genética (fenótipo e genótipo).
- Reconhecer a importância dos trabalhos de Mendel no estudo da transmissão de características hereditárias.
- Explicar a herança de características humanas (fenótipos e genótipos) com base em princípios de genética mendeliana e não mendeliana (sistema ABO, daltonismo e hemofilia).
- Reconhecer a importância da investigação em genética na resolução de problemáticas atuais, de acordo com a especificidade de cada Curso Profissional.

2. Desafios tecnológicos e socioéticos



A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos