

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Tecnologias de Informação e Comunicação – 10º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

| Critérios                                                | Domínios                                                                     | Organizador     | PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                        |    |                 | Processos de recolha de informação |                       |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|----|-----------------|------------------------------------|-----------------------|
|                                                          |                                                                              |                 | DESCRITORES DE DESEMPENHO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                        |    |                 |                                    |                       |
|                                                          |                                                                              |                 | O ALUNO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                        |    |                 |                                    |                       |
| Evidências de:                                           |                                                                              |                 | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | IV | III                    | II | I               | Técnicas                           | Instrumentos          |
|                                                          |                                                                              |                 | é capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | nem sempre é capaz de: |    | não é capaz de: |                                    |                       |
| <b>Conhecimento ACPA</b><br>(A, B, D, F, I)              | Criar, Estruturar<br>Organizar informação e conteúdos em ambientes digitais. | <b>Módulo 1</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e de pesquisa em ambientes digitais.</li><li>Conhecer as potencialidades e as principais funcionalidades de ferramentas para localizar informação, no âmbito do processo de pesquisa e investigação em ambientes digitais.</li><li>Formular questões que permitam orientar a recolha e a filtragem de informações pertinentes.</li><li>Realizar pesquisas, utilizando palavras-chave e termos selecionados e relevantes, de acordo com o tema a desenvolver.</li><li>Analisar, comparar e avaliar criticamente a qualidade e a credibilidade da informação.</li><li>Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam à informação e aos conteúdos digitais.</li><li>Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos em documentos no modelo de relatório ou outro, nomeadamente, nas partes que o constituem (como, capa, índice, introdução, desenvolvimento, conclusão e referências bibliográficas), devidamente formatados de acordo com uma norma.</li><li>Comunicar e colaborar utilizando as potencialidades e características das aplicações digitais, para estruturar os conteúdos em documentos de suporte a uma apresentação ou interação através de tecnologias digitais.</li></ul> |    |                        |    |                 | Testagem                           | Fichas de avaliação   |
|                                                          |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |    |                 | Demonstração                       |                       |
| <b>Resolução de problemas ACPA</b><br>(A, B, C, D, F, I) | Apresentação dos Conteúdos em Ambientes Digitais                             | <b>Módulo 2</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>Formular questões que permitam orientar a pesquisa e a recolha de dados pertinentes.</li><li>Reconhecer as potencialidades de aplicações digitais que propiciam a pesquisa, a recolha, a análise, a organização e a representação de dados e estatística.</li><li>Utilizar as potencialidades e as características das aplicações digitais para pesquisa, recolha, organização e representação de dados, nas suas múltiplas funções.</li><li>Respeitar os direitos de autor e as licenças e compreender como se aplicam aos dados e aos conteúdos digitais.</li><li>Proteger informação pessoalmente identificável, obtida no processo de pesquisa e de recolha dos dados.</li><li>Manipular dados, aplicando critérios, funções e filtros para gerar tabelas, gráficos e diagramas com as aplicações digitais de representação de dados.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                        |    |                 | Análise de conteúdo                | Projetos              |
|                                                          |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |    |                 |                                    | Atividades orientadas |
| <b>Comunicação ACPA</b><br>(A, B, D, E, F, H, I)         | 35%                                                                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |    |                 | Apresentação de projetos           | Grelhas de observação |
|                                                          |                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                        |    |                 | Observação                         | O                     |

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## Tecnologias de Informação e Comunicação – 10º ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Conhecedor<br/>Crítico/analítico<br/>Sistematizador<br/>Comunicador<br/>Autoavaliador</p> <p>15%</p> <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador<br/>Respeitador da diferença/do outro<br/>Responsável<br/>Autoavaliador</p> <p>15%</p> | <p>Segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais</p> <p>15%</p> <p>Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais</p> <p>15%</p> |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar as aplicações digitais de representação de dados de forma racional e eficaz, para criar conteúdos, em situações concretas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Módulo 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e utilizar critérios de validação da informação publicada em ambientes digitais.</li> <li>• Compreender as potencialidades dos editores de páginas eletrônicas.</li> <li>• Implementar as diferentes fases de desenvolvimento de um site: planeamento, conceção, produção, teste e validação.</li> <li>• Saber criar e atualizar sites.</li> <li>• Lembrar e utilizar as normas relacionadas com direitos de autor, com propriedade intelectual e com licenciamento, relativas à criação e publicação de recursos e conteúdos, que mobiliza nos seus trabalhos, combatendo o plágio.</li> <li>• Conhecer e utilizar as recomendações relativas à acessibilidade, no âmbito da criação e da publicação de conteúdos digitais.</li> <li>• Desenvolver sites e criar conteúdos no âmbito de situações concretas.</li> </ul> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Módulo 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender e utilizar técnicas elementares (enquadramento e ângulos, entre outras) de captação e de edição de imagem.</li> <li>• Respeitar as normas dos direitos de autor associados à utilização da imagem.</li> <li>• Reconhecer as potencialidades dos programas de aquisição e de tratamento de imagem.</li> <li>• Utilizar aplicações de edição de imagem.</li> <li>• Criar e editar imagens, identificando os respetivos formatos dos ficheiros.</li> <li>• Saber realizar operações de manipulação e de edição de imagem.</li> <li>• Criar conteúdos, integrando imagens em soluções concretas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               |  |  |