

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Rigor científico Rigor Linguístico 40%	Módulo B1 Quadro Natural de Portugal – o relevo, o litoral e o mar. -As características morfológicas de Portugal Continental. -O relevo de Portugal Continental no conjunto da Península Ibérica. -A morfologia dos arquipélagos dos Açores e da Madeira -O relevo dos arquipélagos dos Açores e da Madeira e a de Placas. -O litoral e o relevo submarino. -A importância e a influência do mar na formação	· Ler mapas (de pequena e grande escala, mapas físicos...). · Calcular distâncias a partir de um mapa. · Descrever características morfológicas de Portugal Continental. · Explicar a orientação das principais serras de Portugal Continental. · Identificar formas de relevo originadas em períodos climáticos diferentes dos atuais. · Integrar o relevo de Portugal Continental nas grandes unidades geomorfológicas da Península Ibérica. · Identificar formas de relevo de origem vulcânica como as caldeiras e os cones vulcânicos. · Explicar a formação de cones vulcânicos e de caldeiras, nos Açores e caracterizar a morfologia da ilha da Madeira. · Referir a altitude aproximada da serra da Estrela, do pico Ruivo, na ilha da Madeira, e do Pico, na ilha do Pico. · Localizar em mapas de diferentes escalas as formas de relevo mencionadas neste módulo. · Caracterizar a linha de costa de Portugal Continental e Insular. · Descrever a ação erosiva do mar sobre a linha de costa. · Caracterizar o litoral de Portugal Continental e Insular. · Caracterizar a plataforma continental de Portugal Continental e Insular.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Resolução de problemas		Comunicação	
ACPA	ACPA	ACPA	ACPA
(A, B, C, D, F, I)	(A, B, D, E, F, H, J)	(A, B, C, D, F, I)	(A, B, D, E, F, H, J)
Conhecedor	Conhecedor	Conhecedor	Conhecedor
Questionador	Crítico/analítico	Crítico/analítico	Crítico/analítico
Investigador	Sistematizador	Sistematizador	Sistematizador
Sistematizador	Comunicador	Comunicador	Comunicador
Crítico/analítico	Autoavaliador	Autoavaliador	Autoavaliador
Criativo			
Autoavaliador			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/valorizador	Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais 20%		- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas. - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas. - Ser assíduo e pontual. - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada. - Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante.. - Assumir uma postura de liderança.		Questionários sobre opiniões ...
---	--	--	---	--	-------------------------------------

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Rigor científico Rigor Linguístico 40%	Módulo B2 Quadro Natural de Portugal – o clima As características climáticas de Portugal Continental. A diferenciação climática de Portugal Continental. O clima de Portugal no contexto dos grandes conjuntos climáticos europeus. As características climáticas dos Açores e da Madeira.	• Caracterizar a variação anual da temperatura em Portugal; • Caracterizar a variação anual da precipitação em Portugal; • Explicitar a distribuição espacial da temperatura em Portugal; • Explicitar a distribuição espacial da precipitação; • Descrever as situações meteorológicas mais frequentes em Portugal Continental, no Verão e no Inverno; • Explicitar consequências das situações meteorológicas mais frequentes em Portugal Continental; • Explicitar riscos da variação inter anual e intra-anual da precipitação; • Caracterizar o regime termopluviométrico das principais regiões portuguesas; • Explicitar consequências do regime termopluviométrico; • Compreender a tendência para a ocorrência, cada vez mais frequente, de fenómenos meteorológicos extremos; • Caracterizar as diferenciações climáticas nos arquipélagos dos Açores e da Madeira; • Construir gráficos termopluviométricos e com a direção dos ventos.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador 20%	Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais 20%		- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas. - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas. - Ser assíduo e pontual. - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada. - Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante.. - Assumir uma postura de liderança.	Questionários sobre opiniões ...
---	--	--	---	-------------------------------------

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Geografia – 10º ano -Ensino Profissional.

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Domínio / Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Rigor científico Rigor Linguístico 40%	Módulo B3 Portugal –Quadro Natural de Portugal – A Água As grandes bacias hidrográficas. As redes hidrográficas. As águas subterrâneas A gestão dos recursos Hídricos. Os recursos hídricos nos arquipélagos dos Açores e Madeira.	• Caracterizar a distribuição dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, em Portugal Continental. • Relacionar a distribuição espacial e temporal dos recursos hídricos superficiais com o regime termopluviométrico. • Relacionar a distribuição dos recursos hídricos subterrâneos com a litologia. • Caracterizar redes hidrográficas. • Relacionar as características das redes hidrográficas com a litologia. • Relacionar situações de risco de cheias com as características das redes e das bacias hidrográficas. • Identificar redes e bacias hidrográficas a partir de mapas de diferentes escalas. • Caracterizar o padrão de distribuição dos recursos hídricos no território nacional. • Conhecer os principais usos da água, em Portugal. • Distinguir usos consumidores e não consumidores de água. • Compreender a necessidade de uma planificação adequada das infraestruturas de abastecimento público. • Construir gráficos de barras e sectogramas. • Conhecer indicadores da qualidade da água em função dos diferentes usos e de acordo com a legislação em vigor. • Conhecer efeitos da má qualidade da água na saúde pública.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Criatividade, Reflexão e Inovação 20%		- Compreender a necessidade de proteção das origens da água. - Compreender a importância das bacias hidrográficas enquanto unidades fundamentais para a gestão das águas superficiais. - Compreender a distribuição dos recursos hídricos nos arquipélagos dos Açores e da Madeira - Equacionar problemas relacionados com a captação dos consumos.	Análise de conteúdo Observação Inquérito	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ... Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ... Entrevistas
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Comunicação e Participação 20%		- Debater a importância da manutenção de caudais ecológicos. - Debater as vantagens da adequação do tratamento da água ao seu uso.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Relacionamento Interpessoal ACPA, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável/avaliador	Autonomia Desenvolvimento Pessoal Relações Interpessoais 20%		- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas. - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas. - Ser assíduo e pontual. - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada. - Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante.. - Assumir uma postura de liderança.		Questionários sobre opiniões ...
--	---	--	---	--	---

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo

PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos