

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

DISCIPLINA – HISTÓRIA

Critérios	DOMÍNIOS	Organizador	9ºANO	Perfil de aprendizagens específicas	Processos de recolha de informação					
					Descritores de desempenho					
					O aluno					
Evidências/ Descritores do PA								Técnicas	Instrumentos	
				V é capaz de:	IV	III nem sempre é capaz de:	II	I não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Compreender acontecimentos históricos nas várias dimensões: política, económica, social e cultural, estabelecendo a relação passado/presente 50%	A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX Hegemonia e declínio da influência europeia	-Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; - -Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; -Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; -Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Identificas diversas fontes históricas. Utilizar vários tipos de documentos. 15%	A revolução soviética	-Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; -Distinguir processos históricos daí resultantes; -Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado						Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubrica ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Comunicar utilizando recursos diferenciados 15%	Portugal: da I República à ditadura militar	- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; -Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República; - Identificar as principais medidas governativas da I República; -Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; -Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; -Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; -Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.
	Responsabilidade, autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais 20%	Sociedade e cultura num mundo em mudança	- Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; -Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.

**DA GRANDE
DEPRESSÃO À
SEGUNDA GUERRA
MUNDIAL**

As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia

Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;

- Descrever as principais características dos regimes totalitários;
- Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;
- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;
- Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;
- Identificar formas democráticas de resposta à crise; Problematicar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;
- Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.

A II Guerra Mundial

- Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;
- Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II

Observação

Grelhas de
observação
Diálogos
Apresentação oral
Trabalho
experimental
Debates
...

			Guerra; -Analisar o papel da ONU; - Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.	Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...
		DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO Da II Guerra à queda do muro de Berlim	-Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista; -Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos; -Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano; o paradigma da não-violência; - Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; -Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental; Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra; -Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.		
		Portugal: do	-Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria; -Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II		

**autoritarismo à
democracia**

Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);

- Explicar a oposição interna ao regime;
- Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;
- Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e a falta de liberdade individual e coletiva;
- Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático;
- Analisar o processo de descolonização;
- Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;
- Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;
- Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.

**As transformações
do mundo
contemporâneo**

-Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

			- Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento; - Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); - Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; - Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); - Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.	
--	--	--	---	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos