

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA - GEOGRAFIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador 8ºANO	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Criativo Sistematizador Autoavaliador	Localização e compreensão dos lugares e das regiões 50%	POPULAÇÃO E POVOAMENTO	- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. - Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
		ATIVIDADES ECONOMICAS	- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local. - Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). - Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. - Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens. - Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.						Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório ...
									Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
									Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Problematização e debate das interrelações entre fenómenos e espaços geográficos. 15%	POPULAÇÃO E POVOAMENTO	- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações.		
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Conhecedor Crítico/analítico Sistematizador Comunicador Autoavaliador	Comunicação e participação. 15%	ATIVIDADES ECONOMICAS	- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território. - Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.		
		POPULAÇÃO E POVOAMENTO	- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.		

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) 20% Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador	Autonomia, desenvolvimento pessoal e relações interpessoais. 20%	ATIVIDADES ECONOMICAS	• Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. • Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. • Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas. • Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas). • Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.		
			- Fazer-se acompanhar sempre do material necessário. - Cumprir sistematicamente as tarefas propostas. - Revelar atenção e empenho nas atividades letivas. - Ser assíduo e pontual. - Participar sempre de uma forma rigorosa e organizada. - Revelar espírito de iniciativa e colaborar de uma forma empenhada. - Demonstrar sistematicamente atitudes de respeito e de solidariedade para com os outros. - Revelar interesse, envolvendo-se em atividades que promovam a preservação do património cultural e natural. - Apresentar uma postura colaborativa e cooperante.. - Assumir uma postura de liderança.		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos