

| Critérios                                                |                                                                                                     | Descritores do PA                             | Organizador                       | Perfil de aprendizagens específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                        |    |                 | Processos de recolha de informação |                                                                                                   |                                                    |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|----|-----------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Evidências de:                                           |                                                                                                     |                                               | Domínio / Tema / Blocos / Módulos | Descritores de desempenho<br>O aluno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                        |    |                 |                                    |                                                                                                   |                                                    |
|                                                          |                                                                                                     |                                               |                                   | V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | IV | III                    | II | I               | Técnicas                           | Instrumentos                                                                                      |                                                    |
|                                                          |                                                                                                     |                                               |                                   | é capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | nem sempre é capaz de: |    | não é capaz de: |                                    |                                                                                                   |                                                    |
| <b>Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I)</b><br>15% a 55%    | Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico.                                      | <b>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</b> |                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Localizar os factos no tempo e no espaço;</li><li>Adquirir conceitos básicos aplicando-os corretamente;</li><li>Compreender causas, condições e consequências de factos históricos;</li><li>Distinguir aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural;</li><li>Interpretar corretamente documentos, imagens, mapas, diagramas, gráficos...</li><li>Utilizar corretamente o vocabulário específico da disciplina;</li><li>Relacionar conhecimentos históricos/problematizar.</li><li>Dinamizar/propor atividades e expressa-se de forma criativa;</li><li>Relacionar acontecimentos da história familiar, local e nacional;</li><li>Mobilizar um discurso oral e escrito de natureza argumentativa;</li><li>Elaborar opiniões fundamentadas sobre factos ou situações;</li><li>Pesquisar de forma autónoma e orientada as temáticas em estudo aprofundando a informação;</li><li>Ter a capacidade de questionar e resolver problemas;</li><li>Colocar questões pertinentes e adequadas;</li><li>Apresentar ideias, questões e respostas, com clareza e correção, utilizando diferentes linguagens;</li><li>Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, numa perspetiva de autoaperfeiçoamento, reorientando o seu trabalho, quando necessário.</li></ul> |    |                        |    |                 | Testagem                           | Teste de avaliação<br>Questões de aula<br>...                                                     |                                                    |
|                                                          | Localizar em representações cartográficas locais e fenómenos históricos.                            |                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                        |    |                 | Análise de conteúdo                | Trabalho de projeto<br>Portefólio<br>Relatório<br>...                                             |                                                    |
|                                                          | Estabelecer relações entre a organização do espaço e os elementos naturais e humanos aí existentes. |                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                        |    |                 | Observação                         | Grelhas de observação<br>Diálogos<br>Apresentação oral<br>Trabalho experimental<br>Debates<br>... |                                                    |
| Conhecer episódios da História regional e local..<br>40% | <b>PORTUGAL DO SÉCULO XX</b>                                                                        |                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                        |    |                 |                                    |                                                                                                   |                                                    |
| <b>.Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I)</b>   | Compreensão histórica: temporalidade, espacialidade e contextualização.<br>20%                      | <b>PORTUGAL HOJE</b>                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                        |    |                 |                                    | Inquérito                                                                                         | Entrevistas<br>Questionários sobre opiniões<br>... |
|                                                          |                                                                                                     |                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                        |    |                 |                                    |                                                                                                   |                                                    |

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J)</b></p> <p>Conhecedor<br/>Crítico/analítico<br/>Sistematizador<br/>Comunicador<br/><b>Autoavaliador</b></p>                    | <p>Comunicação e Participação</p> <p>20%</p>                                                    | <p><b>ATITUDES</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeitar as diferenças de características, crenças, culturas ou opiniões;</li> <li>• Participar de forma construtiva em trabalho de grupo, colaborando com os seus pares;</li> <li>• Assumir compromissos e responsabilidades adequadas ao solicitado;</li> <li>• Cumprir compromissos contratualizados – assíduo, pontual, utiliza o material necessário, empenhado e TPC;</li> <li>• Ser solidário para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda;</li> <li>• Posicionar-se perante situações de ajuda a outros e de proteção de si;</li> <li>• Intervir enquanto cidadão cientificamente informado.</li> </ul> |  |  |
| <p><b>Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J)</b></p> <p>Participativo/colaborador<br/>Respeitador da diferença/do outro<br/>Responsável<br/><b>Autoavaliador</b></p> | <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade.</p> <p>20%</p> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo  
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos