

Página 1/1

Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador			●Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada; ●Distinguir respiração externa de respiração celular; ●Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios; ●Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar, com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa; ●Relacionar o habitat dos animais com os diferentes processos respiratórios; ●Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham; ●Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples; ●Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos; ●Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns; ●Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório; ●Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial; ●Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham; ●Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa; ●Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar; ●Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadradas; ●Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112; ●Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano; ●Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados; ●Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana;		
---	--	--	--	--	--

			●Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade; ●Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham; ●Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados; ●Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação; ●Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular; ●Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas; ●Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone; ●Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa; ●Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.		
--	--	--	---	--	--

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos