

Critérios	Domínios	Organizador	Perfil de aprendizagens específicas	Processos de recolha de informação							
									Técnicas	Instrumentos	
Evidências de:		Tema	Descritores de desempenho	O aluno							
					V	IV	III	II	I		
					é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador	Conhecimento científico 50%	A ÁGUA, O AR, AS ROCHAS E O SOLO – MATERIAIS TERRESTRES	●Relacionar a existência de vida na Terra com algumas características do planeta (água líquida, atmosfera adequada e temperatura amena); ●Caracterizar ambientes terrestres e ambientes aquáticos, explorando exemplos locais ou regionais, a partir de dados recolhidos no campo; ●Identificar os subsistemas terrestres em documentos diversificados e integrando saberes de outras disciplinas; ●Distinguir mineral de rocha e indicar um exemplo de rochas de cada grupo (magmáticas, metamórficas e sedimentares); ●Explicar a importância dos agentes biológicos e atmosféricos na génese do solo, indicando os seus constituintes, propriedades e funções; ●Discutir a importância dos minerais, das rochas e do solo nas atividades humanas, com exemplos locais ou regionais;	●Interpretar informação diversificada sobre a disponibilidade e a circulação de água na Terra, valorizando saberes de outras disciplinas; ●Identificar as propriedades da água, relacionando-as com a função da água nos seres vivos; ●Distinguir água própria para consumo (potável e mineral) de água imprópria para consumo (salobra e inquinada), analisando questões problemáticas locais, regionais ou nacionais; ●Interpretar os rótulos de garrafas de água e justificar a importância da água para a saúde humana; ●Discutir a importância da gestão sustentável da água ao nível da sua utilização, exploração e proteção, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais; ●Identificar as propriedades do ar e os seus constituintes, explorando as funções que desempenham na atmosfera terrestre; ●Argumentar acerca dos impactes das atividades humanas na qualidade do ar e sobre medidas que contribuam para a sua preservação, com exemplos locais, regionais, nacionais ou globais e integrando saberes de outras disciplinas.						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...Fichas de trabalho
	Trabalho científico (observações, pesquisa, resolução de problemas) 15%									Análise de conteúdo	Trabalho de Investigação/pesquisa
	Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador				Comunicação da informação científica 15%						
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Comunicador Crítico/analítico	Autonomia, desenvolvimento pessoal e Relacionamento interpessoal 20%										

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Autoavaliador Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo/colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Autoavaliador		DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO	●Relacionar as características (forma do corpo, revestimento, órgãos de locomoção) de diferentes animais com o meio onde vivem; ●Relacionar os regimes alimentares de alguns animais com o respetivo habitat, valorizando saberes de outras disciplinas; ●Discutir a importância dos rituais de acasalamento dos animais na transmissão de características e na continuidade das espécies; ●Explicar a necessidade da intervenção de células sexuais na reprodução de alguns seres vivos e a sua importância para a evolução das espécies; ●Distinguir animais ovíparos de ovovivíparos e de vivíparos; ●Interpretar informação sobre animais que passam por metamorfoses completas durante o seu desenvolvimento; ●Interpretar a influência da água, da luz e da temperatura no desenvolvimento das plantas; ●Identificar adaptações morfológicas e comportamentais dos animais e as respetivas respostas à variação da água, luz e temperatura; ●Caracterizar alguma da biodiversidade existente a nível local, regional e nacional, apresentando exemplos de relações entre a flora e a fauna nos diferentes habitats; ●Identificar espécies da fauna e da flora invasora e suas consequências para a biodiversidade local; ●Formular opiniões críticas sobre ações humanas que condicionam a biodiversidade e sobre a importância da sua preservação. ●Valorizar as áreas protegidas e o seu papel na proteção da vida selvagem.		
		UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS	●Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos e distinguir diferentes tipos de células e os seus principais constituintes; ●Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do conhecimento celular.		

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Alunos