

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

INGLÊS | 4.º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação		
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos	
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:			
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador	Competência Comunicativa Compreensão Oral 20% Interação Oral 15%		- Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; - Entender instruções simples para completar pequenas tarefas; - Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/ audiovisual; - Identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...		
			- Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; - Perguntar e responder sobre preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; - Interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; - Participar numa conversa com troca simples de informação sobre temas familiares.							Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...
			- Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; - Indicar o que é, ou não, capaz de fazer; - Dizer rimas, lengalengas e cantar; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de promover a confiança; - Apresentar uma atividade <i>Show and Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...		
			- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; - Compreender instruções muito simples com apoio visual; - Desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinónímia.							Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Produção Oral 10%		- Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.								
			- Legendar sequências de imagens; - Preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; - Escrever sobre si próprio de forma muito elementar; - Escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.								
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Comunicador Crítico/analítico Autoavaliador	Compreensão Escrita 15%										
		Interação Escrita 10%									
Produção Escrita 10%											

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
| G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil do Aluno

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno						Processos de recolha de informação	
				V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
				é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo / colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Cuidador de si e do outro Autoavaliador	Competência Intercultural e Competência Estratégica	Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa	- Reconhecer realidades interculturais distintas: - reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; - identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); - reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: - cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.						Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
	Autonomia, desenvolvimento e relacionamento interpessoal 20%									
			- Ser assíduo e pontual; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Cumprir regras de conduta e funcionamento potenciadoras de um bom ambiente de aprendizagem, em todos os espaços escolares; - Realizar as tarefas de forma autónoma, sistemática e com rigor; - Demonstrar interesse, empenho e autonomia na construção da sua aprendizagem; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Participar de forma construtiva e organizada, tomando a iniciativa; - Demonstrar sentido de entreajuda, de cooperação, de respeito e solidariedade; - Avaliar o seu desempenho (autoavaliação).						Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...
									Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
									Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno