

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
INGLÊS | 3.º ANO DE ESCOLARIDADE

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas					Processos de recolha de informação	
			Descritores de desempenho O aluno					Técnicas	Instrumentos
			V	IV	III	II	I		
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Conhecimento ACPA (A, B, D, F, I) Conhecedor Investigador Sistematizador Autoavaliador	Competência Comunicativa Compreensão Oral 20% Interação Oral 15% Produção Oral 10%		- Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; - Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; - Reconhecer o alfabeto em Inglês; - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; - Identificar a ideia global e a informação de pequenas histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/ audiovisual.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ... Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...
			- Interagir com o professor ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais; - Perguntar e responder sobre aspetos pessoais.						
			- Comunicar informação pessoal elementar; - Expressar-se com vocabulário limitado, em situações previamente organizadas; - Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de promover a confiança; - Apresentar uma atividade <i>Show and Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.					Observação	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...
			- Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; - Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; - Ler (em voz alta/ silêncio) palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes.						
			- Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; - Responder a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.						
			- Legendar sequências de imagens; - Ordenar letras para formar palavras e palavras para escrever frases; - Preencher espaços lacunares em frases simples, com palavras dadas; - Copiar e escrever palavras aprendidas; - Escrever os numerais aprendidos.						
Resolução de problemas ACPA (A, B, C, D, F, I) Conhecedor Questionador Investigador Sistematizador Crítico/analítico Criativo Autoavaliador	Compreensão Escrita 15% Interação Escrita 10% Produção Escrita 10%								
Comunicação ACPA (A, B, D, E, F, H, J) Comunicador Crítico/analítico Autoavaliador									

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ÁGUAS SANTAS

Critérios Evidências de:	Domínios	Organizador Tema / Blocos / Módulos	Perfil de aprendizagens específicas Descritores de desempenho O aluno					Processos de recolha de informação	
			V	IV	III	II	I	Técnicas	Instrumentos
			é capaz de:		nem sempre é capaz de:		não é capaz de:		
Relacionamento Interpessoal ACPA (E, F, G, J) Participativo / colaborador Respeitador da diferença/do outro Responsável Cuidador de si e do outro Autoavaliador	Competência Intercultural e Competência Estratégica	Competências desenvolvidas transversalmente e em articulação com a Competência Comunicativa	- Reconhecer realidades interculturais distintas: - reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; - reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: - comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. - Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto: - cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; - desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.					Testagem	Teste de avaliação Questões de aula ...
	Autonomia, desenvolvimento e relacionamento interpessoal 20%							Análise de conteúdo	Trabalho de projeto Portefólio Relatório Rubricas ...
			- Ser assíduo e pontual; - Fazer-se acompanhar do material necessário; - Cumprir regras de conduta e funcionamento potenciadoras de um bom ambiente de aprendizagem, em todos os espaços escolares; - Realizar as tarefas de forma autónoma, sistemática e com rigor; - Demonstrar interesse, empenho e autonomia na construção da sua aprendizagem; - Ser perseverante perante as dificuldades; - Participar de forma construtiva e organizada, tomando a iniciativa; - Demonstrar sentido de entreajuda, de cooperação, de respeito e solidariedade; - Avaliar o seu desempenho (autoavaliação).					Observação	Grelhas de observação Diálogos Apresentação oral Trabalho experimental Debates ...
								Inquérito	Entrevistas Questionários sobre opiniões ...

A - Linguagens e textos | B - Informação e comunicação | C - Raciocínio e resolução de problemas | D - Pensamento crítico e pensamento criativo | E - Relacionamento interpessoal | F - Desenvolvimento pessoal e autonomia | G - Bem-estar, saúde e ambiente | H - Sensibilidade estética e artística | I - Saber científico, técnico e tecnológico | J - Consciência e domínio do corpo
 PA - Perfil dos Alunos | ACPA - Áreas de Competências do Perfil dos Aluno